

E' utile avere tutto pronto e a portata di mano, compresi i fogliettini su cui verranno scritti gli esiti delle prove, per non interferire troppo sui tempi del test.

E' meglio non ripetere oggetti simili all'interno del gruppo O anche in gruppi diversi per non creare confusione.

Qualsiasi tipo di schema è apprezzabile, non esistono migliori o peggiori anzi, le differenze e le peculiarità personali che sono rintracciabili nel test sono quelle che rendono interessante ogni persona.

Dal test emergono caratteristiche di cui il soggetto è a conoscenza ma in modo inconsapevole.

Prenderne coscienza significa appropriarsi di un tesoro forse sepolto e sfruttarlo per la propria realizzazione.

La definizione della propria area di propensione è importante per conoscere la propria forza, la natura preferenziale del proprio apprendimento, il campo di espressione più alta, quindi l'utilità del test spazia dagli interessi del soggetto per acquistare consapevolezza della propria identità a livello di apprendimento e per il suo orientamento negli studi e nella professionalità, all'insegnamento e all'individuazione dei soggetti in difficoltà e al loro recupero.

Nelle pagine successive riporto un esempio di come il test può essere svolto.

E' ispirato, naturalmente al test originale riportato in

“ Pensiero, memoria, apprendimento” di F.Vester-edizioni Martello –Giunti-1976 alle pag.148-151 e da lui ristampato con l'autorizzazione della casa editrice Gruner & Jahr che l'aveva pubblicato nella rivista Schule.

E' stato elaborato dal gruppo di studi di biologia ambientale per una serie di articoli che comparivano in

questa rivista.

La struttura che propongo ripete quella originale :una prova per la lettura, una per l'udito, una per la vista, una per il tatto, una per la memoria ottimale.

I tempi assegnati ad ogni prova sono leggermente differenti perché ho ridotto il tempo assegnato al calcolo (20" invece che 30").

Al tempo della scrittura del memorizzato non dò grande importanza purché sia ridotto, la persona si ferma quando non ricorda più, a quel punto si può permettere di aggiungere una parola se viene ricordata quasi subito.

Il modo più pratico per eseguirlo è questo.

1)si allestisce un primo foglio, su di esso si scrivono dieci parole facendo attenzione che non ci siano ripetizioni o comunque oggetti simili (foglio 1-lettura)

2)si allestisce un secondo foglio scrivendo altre dieci parole (diverse)con le stesse prerogative precedenti (foglio 2-udito)

3)si allestisce un terzo foglio, questo serve a noi per scrivere il nome di dieci oggetti che non abbiano similarità fra loro e che abbiamo a disposizione(foglio 3-vista)

4)si allestisce un quarto foglio, anche questo serve a noi per scrivere il nome di dieci oggetti, con le stesse prerogative del punto 3 e diversi da essi :devono essere riconosciuti facilmente al tatto (foglio 4-tatto)

5)si allestisce un quinto foglio con oggetti diversi dai precedenti, con le stesse prerogative per la memoria ottimale(foglio 5-ottimale)

6)si raccolgono gli oggetti dei fogli 3-4-5 in tre sacchetti differenti segnando in ognuno il nome della prova per renderli riconoscibili (vista-tatto-ottimale)

- 7) si allestisce un sesto foglio con dei semplici calcoli, una ventina, da somministrare fra una prova e l'altra al soggetto che li deve risolvere rispondendo oralmente
- 8) si comincia il test

TEST PER LA MEMORIA A BREVE TERMINE

DESCRIZIONE :

1) si presenta al soggetto il foglio 1 (lettura) e gli si dà un tempo di 20" per memorizzare i nomi scritti, si ritira il foglio e si procede al calcolo per altri 20".

Trascorsi i venti secondi, si dà al soggetto un foglio indicato con "prova lettura" su cui il soggetto scrive ciò che ricorda.

NOTA-in situazioni non ufficiali e con adulti, invece che chiedere al soggetto i risultati dei calcoli, si può fornire al soggetto il foglio che li contiene chiedendogli di risolverli mentalmente. Il risultato non varia.

2) si leggono al soggetto le parole del foglio 2 a distanza di due secondi ognuna; al termine si procede al calcolo per altri 20" infine si fornisce al soggetto un foglio indicato come "prova udito" su cui scrive ciò che ricorda.

3)si prepara il sacchetto per la prova “vista” e si estraggono i dieci oggetti alla distanza di 2” uno dall’altro, ponendoli sul tavolo davanti al soggetto che li può osservare.

Al termine, si rimettono gli oggetti nel sacchetto e si procede nuovamente con 20” di calcolo, infine si presenta il foglio indicato come “prova vista” su cui il soggetto scrive ciò che ricorda.

4)si prepara il sacchetto per la prova “tatto” e all’individuo che deve tenere gli occhi chiusi si mette nella mano un oggetto ogni 2” dopo di che glielo si fa posare.

Al termine si mettono gli oggetti nel sacchetto e ancora 20” di calcolo.

Si presenta il foglio “prova tatto” su cui vengono segnati dal soggetto gli oggetti ricordati.

5)si procede nello stesso modo col sacchetto “ottimale” tranne che per questa prova vanno somministrati tutti gli stimoli :si estrae l’oggetto dal sacchetto, lo si nomina, lo si mette nella mano del soggetto a occhi aperti che legge il nome dell’oggetto sul foglio 5.

Al termine 20” di calcolo ; dopo si presenta un foglio segnalato come “prova ottimale” su cui il soggetto segna gli oggetti ricordati.

A questo punto si controlla l’esattezza e il numero delle parole contenute in ogni foglio “prova” e si scrivono i risultati di ognuna che vengono usati anche per costruire il grafico.

Nelle pagine successive riporto un esempio dei fogli 1-2-3-4-5-6 ma la loro forma può cambiare a seconda degli oggetti che si hanno a disposizione e della propria fantasia.

T E S T

TEST-FOGLIO 1 – LETTURA

BOTTIGLIA

CASA

MELONE

SEDIA

FORCHETTA

SCARPA

BICICLETTA

PORTA

LUNA

SCALA

TEST-FOGLIO 2 –UDITO

BUSTA

CASTELLO

ARMADIO

BICCHIERE

OCCHIO

ARIA

FINESTRA

CAVATAPPI

ZANZARA

SALE

TEST-FOGLIO 3-VISTA

OMBRELLO

LIBRO

CUCITRICE

PENNA

CHIAVE

SCONTRINO

SCATOLA

CUCCHIAINO

ANELLO

FOTOGRAFIA

TEST-FOGLIO 4-TATTO

CALCOLATRICE

SQUADRA

PANNO

COLLA

FORBICI

GOMMA

TEMPERINO

GRAFFETTA

OROLOGIO

PORTAFOGLIO

TEST-FOGLIO 5-OTTIMALE

TAPPO

BOLLETTINO

NASTRO ADESIVO LAMPADINA

CD

PRESA ELETTRICA

PALLINA

SPIILLO DA BALIA

ELASTICO

MONETA

TEST-FOGLIO 6-CALCOLO

$3*5=$

$2+7=$

$9-6=$

$4*6=$

$7*7=$

$12+9=$

$19-15=$

$7*9=$

$2*8=$

$16+7=$

$12-9=$

$5*4=$

$5*6=$

$8+3=$

$18-7=$

$9*9=$

$2*9=$

$14+5=$

$12-8=$

$6*7=$