

## PARAMETRO $L^*T/V -U$ E CARATTERE DELL'IMPEGNO NELL'APPRENDIMENTO

Il parametro in questione, come ho detto, può essere considerato come un indice dell'accrescimento dello schema e anche come rivelatore dell'impegno che il soggetto profonde nell'apprendimento.

I valori che ho trovato variano da \*-2,66 a +4, sono prevalentemente negativi, nulli o negativi vicino allo 0 negli adulti, mentre negli adolescenti sono positivi.

Il parametro è strettamente correlato con quello VU-LT. Generalmente a valori negativi alti corrisponde una motivazione istintiva all'apprendimento, a valori centrali una motivazione razionale, a valori nettamente positivi una motivazione affettiva.

Le motivazioni istintive sono quelle, dunque, che conducono a uno sviluppo dello schema più incisivo rispetto alla partenza e questo potrebbe voler dire che il soggetto ha influito fin dall'infanzia sullo sviluppo del suo schema (al di là dei valori assoluti di memoria totale) esercitando la propria memoria per arrivare alla conoscenza.

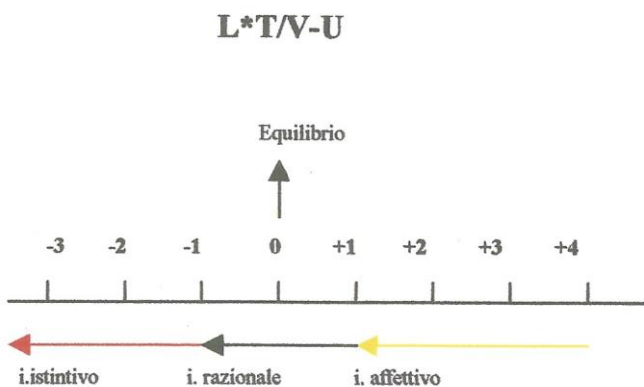
Il valore di questo parametro, quindi, non è tanto un indice del livello che la persona ha raggiunto nell'apprendimento ma della forza del suo impegno, del lavoro che è disposta a spendere per raggiungere i propri obiettivi in questo campo, al di là dei risultati a cui effettivamente può pervenire.

Esistono anche persone dove la motivazione istintiva viene frenata da un impegno di tipo razionale, in questo caso probabilmente si crea conflitto fra il desiderio naturale

\*nell'ultimo campione -4

di apprendere e fini utilitaristici, legati a interessi soggettivi di varia natura.

Ecco un'interpretazione dei livelli d'impegno corrispondenti ai valori del parametro  $L^*T/V - U$  che ho qui ordinati su una retta rappresentativa anche dell'accrescimento dello schema sensoriale.



Ai valori negativi inferiori a -1 si può generalmente associare un impegno di carattere istintivo.

Ai valori da +2 a +4 si può associare generalmente un impegno di carattere affettivo.

Ai valori da +1 a -1 si può generalmente associare un impegno di carattere razionale.

Un possibile abbinamento di definizione per esteso dei livelli di impegno può essere questo :

**L\*T/V -U=(+4; +2)**

Impegno controllato dall'affettività, dall'emotività.

**L\*T/V -U=+1**

Impegno di tipo razionale a carattere oggettivo cioè generato dalla necessità, mirato al raggiungimento di uno scopo

**L\*T/V -U=0**

Impegno di tipo razionale, corrispondente a un impegno equilibrato, programmato.

**L\*T/V -U=-1**

Impegno di tipo razionale a carattere soggettivo cioè gestito da interessi di tipo personale

**L\*T/V -U=-2**

Impegno di tipo istintivo di carattere personale e approfondito

**L\*T/V -U=-3**

Impegno di tipo istintivo con caratteristiche di incisività e di originalità

Con l'estensione del campione:

**L\*T/V -U=-4**

Impegno di tipo istintivo tendente all'artistico